

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



## Рабочая программа дисциплины

### «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: **23.03.01. - Технология транспортных процессов**

Профиль подготовки: **Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**



Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 23.03.01. - Технология транспортных процессов.

Основным документом для разработки рабочей программы является рабочий учебный план направления 23.03.01. - Технология транспортных процессов, профиль подготовки - Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте.

Учебные и методические материалы по учебной дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчик:**

С. Н. Полтораки, доктор исторических наук, профессор

**Рецензент:**

Е. Г. Вапилин, д.и.н., профессор, Михайловская военная артиллерийская академия.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных дисциплин от «07» сентября 2016 года, протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ .....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
5.1. Темы контрольных работ .....	12
5.2. Темы курсовых работ (проектов) .....	14
5.3. Перечень методических рекомендаций .....	14
5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену .....	14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.....	21
Приложение .....	22

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Целями освоения дисциплины «История» являются:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; • воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.2. Дисциплина «История» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- реализация в составе коллектива исполнителей поставленных целей проекта решения транспортных задач, выявлении приоритетов решения задач с учетом показателей экономической и экологической безопасности;
- участие в составе коллектива исполнителей: в разработке обобщенных вариантов решения производственной проблемы, анализе этих вариантов, прогнозировании последствий, нахождении компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности планирования реализации проекта;
- поиск и анализ информации по объектам исследований.

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций):

**Общекультурные (ОК)**

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- **Уметь:** логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- **Владеть:** представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам блока Б1 и находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами образовательной программы.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо в качестве мировоззренческой основы и методологии научного познания при изучении социологии, политологии.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

№ п/п	Наименование модуля и темы учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий				Виды контроля		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Модуль 1. Введение в историю.</b>	<b>14,5/0,4</b>	<b>0,5</b>			<b>14</b>			
2	Тема 1.1. Теория исторической науки.	8,25/0,23	0,25			8			
3	Тема 1.2. Древнейшая и древняя история человечества.	6,25/0,17	0,25			6			
4	<b>Модуль 2. Средневековье как этап всемирной истории</b>	<b>23/0,64</b>	<b>1</b>			<b>22</b>			
5	Тема 2.1. Кризис античной цивилизации. Социально-политическое развитие христианской Европы. Формирование национальных государств.	8,25/0,23	0,25			8			
6	Тема 2.2. Древняя Русь (IX-XII) и социально-политические изменения в русских землях в XIII-середине XV вв.	6,5/0,18	0,5			6			
7	Тема 2.3. Образование и развитие Московского (Российского) государства	8,25/0,23	0,25			8			
8	<b>Модуль 3. История Нового времени</b>	<b>25,5/0,71</b>	<b>1,5</b>			<b>24</b>			
9	Тема 3.1. Страны Европы в XVI- XIX вв.	8,5/0,24	0,5			8			
10	Тема 3.2. Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.	8,5/0,24	0,5			8			
11	Тема 3.3. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.	8,5/0,23	0,5			8			
12	<b>Модуль 4. Индустриальная цивилизация в первой половине XX в.</b>	<b>25,5/0,71</b>	<b>1,5</b>			<b>24</b>			
13	Тема 4.1. Кризис европейской цивилизации (войны и революции).	8,5/0,24	0,5			8			
14	Тема 4.2. Россия в условиях войн и революций (1914-1922)	8,5/0,24	0,5			8			
15	Тема 4.3. СССР в 1922-1953 гг.	8,5/0,23	0,5			8			
16	<b>Модуль 5. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>19,5/0,54</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>		<b>16</b>			

17	Тема 5.1. Особенности послевоенного восстановления и развития: Западная Европа, США.	8,5/0,24	0,5			8			
18	Тема 5.2. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-по настоящее время)	11/0,3	1	2		8			
<b>Всего</b>		<b>108/3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>100</b>	<b>1</b>		<b>Экз</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Модуль 1. Введение в историю (14,5 часа)**

##### **Тема 1.1. Теория исторической науки (8,25 часа)**

История как наука: предмет, цели, задачи изучения. Теории исторического развития. Исторический источник: понятие и классификация. Историческая периодизация.

Место и роль истории в развитии духовной культуры общества. Феномен исторической культуры. Значение исторических знаний для осмысления социальных и экономических процессов в современном обществе.

##### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Теория исторической науки – 0,25 час.

##### **Тема 1.2. Древнейшая и древняя история человечества (6,25 часа)**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.

История России как неотъемлемая часть всемирной истории.

Становление древнерусского общества и государства. Проблема этногенеза восточных славян. Историко-географические аспекты формирования восточных славян. Общественно-политический строй, экономика и верования восточных славян. Норманизм, антинорманизм, неонорманизм.

##### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Древнейшая и древняя история человечества – 0,25 часа.

##### **Модуль 2. Средневековье как этап всемирной истории (23 часа)**

##### **Тема 2.1. Кризис античной цивилизации. Социально-политическое развитие христианской Европы. Формирование национальных государств (8,25 часа)**

Ранняя античность, классическая античность, поздняя античность. Минойская и микенская цивилизации. Восточная Римская империя. Полисный период. Античность оставила огромный след в современности. Адаптация античной культуры в России. Христианство. Византийская империя. Периодизация средневековья. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.



Европейское средневековье: от Хлодвига – к Карлу Великому. Оформление феодального строя. Появление современных европейских государств: особенности социально-экономического и политического развития (итоги коммунального движения; крестовые походы; появление парламента). Индия и Китай в эпоху средневековья. Арабо-мусульманская цивилизация (утверждение ислама; Арабский халифат).

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Кризис античной цивилизации. Социально-политическое развитие христианской Европы. Формирование национальных государств – 0,25 часа.

**Тема 2.2. Древняя Русь (IX-XII) и социально–политические изменения в русских землях в XIII-середине XV вв. (6,5 часа)**

Киевская Русь. Социокультурное значение принятия византийского формата христианства. Ярослав Мудрый как политик и деятель культуры. Киевская Русь во второй половине XI - начале XII вв. Владимир Мономах.

Раздробленность русских земель и ее последствия. Историки о причинах раздробленности Киевской Руси. Формирование самостоятельных государственных образований на территории Древней Руси. Особенности политического устройства и экономического развития Владимиро-Суздальской, Новгородской и Галицко-Волынской земель.

Иноземные нашествия в XIII в. Борьба Руси с ордынским игом. Объединительные процессы в русских землях (XIV- середина XV вв.). Возвышение Москвы.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Древняя Русь (IX-XII) и социально–политические изменения в русских землях в XIII-середине XV вв.– 0,5 час.

**Тема 2.3. Образование и развитие Московского (Российского) государства (8,25 часа)**

Образование Московского государства (вторая половина XV-первая треть XVI вв.). Освобождение от ордынской зависимости. Борьба с Великим княжеством Литовским за «наследство» Киевской Руси. Внутренняя политика Ивана III и его преемников.

Россия в XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Россия в конце XVI в. «Смутное время».

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Внутренняя политика России. 1613-1689. Юридическое оформление крепостного права. Новые тенденции в экономическом развитии. Социальные движения XVII в.

Внешняя политика России. 1613-1689. Россия в последней четверти XVII в. Начало правления Петра I. Культура Руси-России (IX-XVII вв.).

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Образование и развитие Московского (Российского) государства

– 0,25 часа.

### **Модуль 3. История Нового времени (25,5 часа)**

#### **Тема 3.1. Страны Европы в XVI- XIX вв. (8,5 часа)**

Образование США. Западная Европа и США в XIX в.

Реформация и контрреформация. Европа в условиях перехода к индустриальному обществу.

##### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Страны Европы в XVI- XIX вв. – 0,5 часа.

#### **Тема 3.2. Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв. (8,5 часа)**

Предпосылки, цели, характер, методы осуществления реформ Петра I. Государственно-административные, экономические реформы, военная, церковная. Формирование сословной системы организации общества.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Приобретение Россией статуса империи. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Внешняя и внутренняя политика Екатерины II.

Россия на рубеже XVIII - XIX вв. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX в. Внешняя политика России (Александр I, Николай I). Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика России (первая половина XIX в.) Движение декабристов. Общественное движение. 1830-е-1850-е гг.

##### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв. - 0,5 часа.

#### **Тема 3.3. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв. (8,5 часа)**

Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Общественные движения в России второй половины XIX в.: консервативное, либеральное, революционное.

Экономическая модернизация России на рубеже веков. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Деятельность реформаторов: Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградский, С.Ю.Витте. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Революция 1905-1907 гг. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Итоги первой русской революции. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Русская культура Нового времени.

##### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.–

0,5 часа.

**Модуль 4. Индустриальная цивилизация в первой половине XX в. (25,5 часа)**

**Тема 4.1. Кризис европейской цивилизации (войны и революции) (8,5 часа)**

Тенденции исторического развития основных стран Запада и Востока.

Международные отношения. Формирование военных блоков. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.

Причины и начало Второй мировой войны.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Кризис европейской цивилизации (войны и революции) – 0,5 часа.

**Тема 4.2. Россия в условиях войн и революций (1914-1922) (8,5 часа)**

Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса. Февральская (1917) революция. Двоевластие. Политические кризисы Временного правительства. Стратегия и тактика большевиков. Октябрьская революция.

Становление советской государственности (октябрь 1917-1921). Первые декреты Советской власти. Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия победы большевиков в Гражданской войне. Кризис политики «военного коммунизма». Переход к нэпу.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Россия в условиях войн и революций (1914-1922) – 0,5 часа.

**Тема 4.3. СССР в 1922-1953 гг. (8,5 часа)**

Новая экономическая политика (нэп). Образование СССР.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е –30-е гг. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим: оформление сталинизма.

Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Периодизация, основные этапы военных действий, итоги. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953).

***Виды учебных занятий:***

Лекция: СССР в 1922-1953 гг. – 0,5 часа.

**Модуль 5. Мир во второй половине XX – начале XXI вв. (19,5 часа)**

**Тема 5.1. Особенности послевоенного восстановления и развития: Западная Европа, США (8,5 часа)**

«Холодная война». Формирование постиндустриальной цивилизации.

Особенности процесса глобализации.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Особенности послевоенного восстановления и развития:

Западная Европа, США – 0,5 часа.

## **Тема 5.2. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-по настоящее время) (11 часов)**

Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х-середине 1960-х гг.

СССР в 1964-1985 гг. Противоречивость общественного развития страны. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Нарастание кризисных явлений.

Перестройка. Реформирование политической системы, экономики. Формирование многопартийности и возникновение общественных движений. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Конец «холодной войны». Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств.

Становление новой российской государственности (1992-по настоящее время). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Конфронтация высших институтов государственной власти. Октябрьские события 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Основные направления реформ. Переход к рыночной экономике. Национальные программы.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России.

### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-по настоящее время) – 1 час.

Практическое занятие: СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-по настоящее время) – 2 часа.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Темы контрольных работ**

1. Периодизации отечественной истории.
2. Основные подходы к рассмотрению проблемы возникновения человечества и расселения людей на территории России.
3. Основные факторы формирования государственности у восточных славян.
4. Концепции возникновения древнерусской государственности.
5. Характеристика процесса этногенеза русского народа.
6. Внутриполитическое развитие Киевской Руси (IX – XII вв.).
7. Внешняя политика Киевской Руси.
8. Социальное развитие древнерусского общества.
9. Религия Киевской Руси в дохристианский период. Принятие христианства Русью.
10. Древнерусская культура до и после крещения Руси.
11. Первые правовые акты древнерусского государства.

12. Особенности государственного строя Новгородской земли.
13. Социальные движения в Древней Руси (X – XIV вв.).
14. Киевская Русь в XII-XIII вв. Территориальная раздробленность.
15. Монголо-татарское нашествие.
16. Характер монголо-татарского ига (1243-1480).
17. Русская культура в ордынский период (XIII – XV вв.).
18. Экономические и социальные факторы образования Российского централизованного государства (XIII - XV).
19. Политические и духовные факторы образования Российского централизованного государства (XIII – XV вв.).
20. Рост Московского княжества. Собираание русских земель московскими князьями.
21. Основные направления внутри- и внешнеполитической деятельности Ивана III.
22. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
23. Социальные движения и общественно-политическая мысль в период становления и развития Московского государства (середина XV – XVI вв.).
24. Смута в России (конец XVI – начало XVII вв.)
25. Динамика социально-политической борьбы в России в XVII веке.
26. Внешняя политика Московского царства в XVI веке.
27. Внешняя политика Московского царства в XVII веке.
28. Культура Московского царства XVI – XVII вв.
29. Колониальная политика российского самодержавия в XVIII – начало XX веков.
30. Изменения во всех сферах российского общества под воздействием коренных преобразований Петра Великого.
31. Общественно-политические движения и партии России конца XIX – начала XX веков.
32. Российские реформаторы XIX – начала XX вв.
33. Первая мировая война (1914-1918): социально-политическая и духовная эволюция народов России.
34. События 1917 г.: проблемы, дискуссии, суждения.
35. Гражданская война (1918-1922) в России: три основных военно-политических центра.
36. Новая экономическая политика в России: содержание и значение.
37. СССР и Германия: общность и своеобразие становления тоталитарных режимов.
38. Вторая мировая война (1939-1945): основные подходы в определении причин возникновения и факторов развития конфликта.
39. Трудности становления многопартийной политической системы в нашем Отечестве во второй половине 80-х – 90-х гг. XX века.
40. Россия на рубеже XX – XXI вв.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

## 5.3. Перечень методических рекомендаций

№ п/п	Наименование
1	Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

## 5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

### Модуль 1

1. История как наука: предмет, цели, задачи изучения. Теории исторического развития. Исторический источник: понятие и классификация. Историческая периодизация.
2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
3. Становление древнерусского общества и государства. Проблема этногенеза восточных славян. Историко-географические аспекты формирования восточных славян.
4. Общественно-политический строй, экономика и верования восточных славян.
5. Норманизм, антинорманизм, неонорманизм.

### Модуль 2

6. Кризис античной цивилизации. Социально-политическое развитие христианской Европы. Формирование национальных государств.
7. Киевская Русь. Социокультурное значение принятия византийского формата христианства.
8. Ярослав Мудрый как политик и деятель культуры.
9. Киевская Русь во второй половине XI - начале XII вв. Владимир Мономах.
10. Раздробленность русских земель и ее последствия. Историки о причинах раздробленности Киевской Руси.
11. Формирование самостоятельных государственных образований на территории Древней Руси. Особенности политического устройства и экономического развития Владимиро-Суздальской, Новгородской и Галицко-Волынской земель.
12. Иноземные нашествия в XIII в. Борьба Руси с ордынским игом.
13. Объединительные процессы в русских землях (XIV- середина XV вв.). Возвышение Москвы.

### Модуль 3.

14. Образование Московского государства (вторая половина XV-первая треть XVI вв.). Освобождение от ордынской зависимости. Борьба с

- Великим княжеством Литовским за «наследство» Киевской Руси.  
Внутренняя политика Ивана III и его преемников.
- 15.Россия в XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.
  - 16.Россия в конце XVI в. «Смутное время».
  - 17.Россия в XVII в. Правление первых Романовых.
  - 18.Внутренняя политика России. 1613-1689. Юридическое оформление крепостного права. Новые тенденции в экономическом развитии.
  - 19.Внешняя политика России. 1613-1689.

#### **Модуль 4.**

- 20.Культура Руси-России (IX-XVII вв.).
- 21.Россия в последней четверти XVII в. Начало правления Петра I.
- 22.Страны Европы в XVI-XVIII вв.
- 23.Образование США.
- 24.Западная Европа и США в XIX в.
- 25.Реформация и контрреформация.
- 26.Европа в условиях перехода к индустриальному обществу.
- 27.Предпосылки, цели, характер, методы осуществления реформ Петра I. Государственно-административные, экономические реформы, военная, церковная. Формирование сословной системы организации общества.
- 28.Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Приобретение Россией статуса империи.
- 29.Эпоха дворцовых переворотов.
30. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Внешняя и внутренняя политика Екатерины II.
- 31.Россия на рубеже XVIII - XIX вв. Правление Павла I.
- 32.Внешняя политика России (Александр I, Николай I).
- 33.Отечественная война 1812 г.
- 34.Внутренняя политика России (первая половина XIX в.)
- 35.Движение декабристов. Общественное движение. 1830-е-1850-е гг.
- 36.Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
- 37.Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- 38.Общественные движения в России второй половины XIX в.: консервативное, либеральное, революционное.
- 39.Экономическая модернизация России на рубеже веков. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Деятельность реформаторов: Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградский, С.Ю.Витте.
- 40.Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
- 41.Революция 1905-1907 гг. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Итоги первой русской революции.
- 42.Аграрная реформа П.А.Столыпина.

43. Русская культура Нового времени.
44. Формирование военных блоков в Европе. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в. Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
45. Февральская (1917) революция. Двоевластие. Политические кризисы Временного правительства.
46. Стратегия и тактика большевиков. Октябрьская революция. Становление советской государственности (октябрь 1917-1921). Первые декреты Советской власти.
47. Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия победы большевиков в Гражданской войне.
48. Кризис политики «военного коммунизма». Переход к нэпу.
49. Образование СССР.
50. Социально-экономическое развитие страны в 20-е – 30-е гг. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим: оформление сталинизма.
51. Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг.
52. Причины и начало Второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Периодизация, основные этапы военных действий, итоги.
53. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953).

#### **Модуль 5.**

54. Особенности послевоенного восстановления и развития: Западная Европа, США. «Холодная война». Формирование постиндустриальной цивилизации.
55. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х-середине 1960-х гг.
56. СССР в 1964-1985 гг. Противоречивость общественного развития страны. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Нарастание кризисных явлений.
57. Перестройка. Реформирование политической системы, экономики. Формирование многопартийности и возникновение общественных движений. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Конец «холодной войны».
58. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств.
59. Становление новой российской государственности (с 1992 г. - по настоящее время). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Конфронтация высших институтов государственной власти. Октябрьские события 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Основные направления реформ. Переход к рыночной экономике. Национальные программы.



60. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным приложением к рабочей программе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Кузнецов И. Н. История [Электронный учебник] : учебник / Кузнецов И. Н.. - Дашков и К, 2012. - 496 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/10930>
2. Поляк Г. Б. Всемирная история [Электронный учебник] : учебник / Поляк Г. Б.. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/10494>
3. Широкопад И. И. История России [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Широкопад И. И.. - Пер Сэ, 2012. - 496 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/7382>
4. Ануфриева Е. В. История России [Электронный учебник] : схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв Учебное пособие / Ануфриева Е. В.. - Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/11323>
5. Дюсалиева Г. Ю. История России XVIII-XIX вв [Электронный учебник] : учебное пособие / Дюсалиева Г. Ю.. - Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. - 78 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/11325>

### **б) дополнительная литература**

1. Всемирная история: Учебник, 3-е изд. [Электронный ресурс] / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 887 с.
2. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Л. Захарова. – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с.
3. Зуев, М. Н. История России: Учебное пособие, 2-е изд. [Электронный ресурс] / М. Н. Зуев. – М. : Юрайт, 2011. – 655 с.
4. Лисицын, С. А. [и др.]. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней / С. А. Лисицын [и др.]. – СПб. : Специальная литература, 2009. – 366 с.

5. Кириллов, В. В. История России: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / В. В. Кириллов. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с.
6. Колесник, В. И. История западноевропейского Средневековья: Учебное пособие / В. И. Колесник. – Ростов н/Дону : Феникс, 2012. – 508 с.
7. Комиссарова, Т. С., Лосев, С. А. История: Планы и методические рекомендации для проведения практических занятий / Т. С. Комиссарова, С. А. Лосев. – СПб.: СПбГУТ, 2013. – 64 с.
8. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: Учебник / М. В. Пономарев. – М. : Проспект, 2010. – 416 с.
9. Семин, В. П. История России: Словарь-справочник: Учебное пособие / В. П. Семин. – М. : Академический проект: Гаудеамус, 2009. – 628 с.
10. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / В. В. Фортунатов. – СПб. : Питер. – 2011. – 528 с.
11. Фортунатов, В. В. Российская история в лицах / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. - 571 с.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО– ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.nwotu.ru/>
2. Учебно-информационный центр АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «История» имеет свои особенности, которые обусловлены её местом в подготовке бакалавра. Выполняя важную образовательную функцию, связанную с формированием у студентов гражданственности и патриотизма, преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России, «История» выступает фундаментом их подготовки. На основе изучения данной дисциплины у обучаемых формируются нравственно-патриотическое сознание, вырабатывается гражданская позиция.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

9.1. При изучении дисциплины «История» доминирующее место среди образовательных технологий занимает проблемное обучение и интерактивное проведение занятий. Применение данных технологий обусловлено учебным материалом, составляющим содержание дисциплины, где основное внимание отводится навыкам исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Объединение в процессе преподавания проблемного обучения с интерактивным позволяет при изучении сложных проблем истории с помощью наглядно-образных средств, обеспечиваемых мультимедийным сопровождением занятий, активизировать познавательную деятельность обучаемых.

На завершающем этапе изучения модулей необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, размещенных в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

9.2. После изучения каждого модуля дисциплины предусмотрено прохождение контрольного теста по данному модулю с целью оценивания знаний и получения баллов.

9.3. При изучении дисциплины «История» основную роль играют такие образовательные технологии как личностно-ориентированное обучение, обучение как исследование, которые реализуются в процессе лекционных и практических занятий. На основе данных технологий достигается реализация задач по привитию умения анализировать процессы и явления, происходящие в мире, применять методы научного познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня.

Применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и эвристический.

9.4. После изучения Модуля 2 следует приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями.

9.5. В завершении изучения учебной дисциплины студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.6. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана и набравшие достаточное количество баллов за учебную работу в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

### **10.1. Internet – технологии:**

(WWW(англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;

IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

### **10.2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.**

- Технология мультимедиа в режиме диалога.
- Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).
- Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мультимедийные аудитории.
2. Виртуальные аналоги специализированных кабинетов.
3. Библиотека.
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
5. Электронная информационно-образовательная среда университета.
6. Локальная сеть с выходом в Интернет.

## 12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 - 5
Контрольный тест к модулю 1	0 – 7
Контрольный тест к модулю 2	0 – 7
Контрольный тест к модулю 3	0 – 7
Контрольный тест к модулю 4	0 – 7
Контрольный тест к модулю 5	0 - 7
Контрольная работа	0 - 30
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>	0 - 30
<b>ВСЕГО</b>	<b>0 - 100</b>

<b>БОНУСЫ</b> (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
- за активность	0 - 10
- за участие в олимпиаде	0 - 50
- за участие в НИРС	0 - 50
- за оформление заявок на полезные методы (рацпредложения)	0 - 50

### Балльная шкала оценки

Оценка (экзамен)	Баллы
отлично	86 – 100
хорошо	69 – 85
удовлетворительно	51 – 68
неудовлетворительно	менее 51

**Контрольная работа оценивается в соответствии с таблицей:**

Оценка	баллы
отлично	27 – 30
хорошо	23 – 26
удовлетворительно	18 – 22
неудовлетворительно	менее 18

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

#### *Общекультурные (ОК)*

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
<b>ОК-2</b>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

### 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Введение в историю.	ОК-2	Контрольный тест 1
2	Модуль 2. Средневековые как этап всемирной истории.	ОК-2	Контрольный тест 2
3	Модуль 3. История Нового времени	ОК-2	Контрольный тест 3
4	Модуль 4. Индустриальная цивилизация в первой половине XX в.	ОК-2	Контрольный тест 4
5	Модуль 5. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	ОК-2	Контрольный тест 5
	Модули 1-5	ОК-2	Контрольная работа; Итоговый контрольный тест

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап	<b>Знать</b> (ОК-2): основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического	Не знает	Частично знает: основные направления, проблемы, теории истории, основные	Частично знает: основные направления, проблемы, теории и методы истории,	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического	Знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;		этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Не знает методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе.	Недостаточно ориентируется в методах истории; движущих силы и закономерностях исторического процесса. Не знает: методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе.	процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; Частично знает: важнейшие достижения культуры и системы ценностей,	процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей
Второй этап	<b>Уметь (ОК-2):</b> - логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их	Не умеет	Умеет: работать с разноплановыми источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, Не умеет: логически мыслить, вести научные дискуссии;	Умеет получать, обрабатывать и сохранять источники информации; работать с разноплановыми источниками; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, Частично умеет: аргументировано отстаивать собственную	Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом	Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения		работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Не умеет: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; вести научные дискуссии;	сообществе в их динамике и взаимосвязи, Частично умеет: -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	сообществе в их динамике и взаимосвязи; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
Третий этап	<b>Владеть</b> (ОК-2): - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.	Не владеет	Частично владеет: представлениями о событиях российской и всемирной истории Не владеет: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.	Владеет: представлениями о событиях российской и всемирной истории, Частично владеет: приемами ведения дискуссии и полемики Не владеет: навыками анализа исторических источников.	Владеет: представлениями о событиях российской и всемирной истории навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики Частично владеет: приемами ведения дискуссии и полемики, Частично владеет: навыками анализа исторических источников.	Владеет : представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.



#### 4. Шкалы оценивания (балльно-рейтинговая система)

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 - 5
Контрольный тест к модулю 1	0 - 7
Контрольный тест к модулю 2	0 - 7
Контрольный тест к модулю 3	0 - 7
Контрольный тест к модулю 4	0 - 7
Контрольный тест к модулю 5	0 - 7
Контрольная работа	0 - 30
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>	<b>0 - 30</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>0 - 100</b>

#### Балльная шкала оценки

Оценка (экзамен)	Баллы
отлично	86 – 100
хорошо	69 – 85
удовлетворительно	51 – 68
неудовлетворительно	менее 51

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы**

##### 5.1.Типовой вариант задания на контрольную работу

1. Периодизации отечественной истории.
2. Основные подходы к рассмотрению проблемы возникновения человечества и расселения людей на территории России.
3. Основные факторы формирования государственности у восточных славян.
4. Концепции возникновения древнерусской государственности.
5. Характеристика процесса этногенеза русского народа.

##### 5.2.Типовой тест промежуточной аттестации

1. Что из перечисленного было проведено советским руководством в период НЭПа?
  1. денационализация мелкого производства,
  2. свободная торговля на внешнем рынке.
2. Когда началась «сплошная коллективизация» в СССР?
  1. Осень. 1927 г.
  2. осенью 1929 г.
  3. в начале 1930 г.
3. Что послужило поводом для усиления массовых репрессий во второй половине 1930-х гг.?
  1. Убийство С.М. Кирова,
  2. Усиление внутрипартийной борьбы в ВКП (б),
  3. Ухудшение экономического положения в стране.
4. Кто из перечисленных политических деятелей принимал участие в Тегеранской и Ялтинской конференциях?
  1. И.Сталин,
  2. Н.Чемберлен,
  3. Б.Муссолини,
  4. Ф.Рузвельт,

5. У.Черчиль
5. Когда закончилась Вторая мировая война?
1. 2 сентября 1945 г.
  2. 9 мая 1945 г.
  3. 30 апреля 1946 г.
6. Каковы причины "холодной войны"?
1. стремление СССР подтолкнуть социалистические революции,
  2. агрессивная политика стран капитализма,
  3. противостояние двух систем, стремление получить одностороннее превосходство.
7. Когда первый космонавт совершил полет в космосе?
1. 4 октября 1957 г.
  2. 12 апреля 1961 г.
  3. 28 октября 1964 г.
8. Какой лозунг положил начало разработки политического курса, названного "перестройкой"?
1. ускорение темпов социально-экономического развития,
  2. свобода слова и политический плюрализм,
  3. приватизация и развитие рыночных отношений.
9. какой слой населения в 1920е-1930-е гг. большевистским руководством и официальной пропагандой в СССР относился к «эксплуататорским» классам?
1. «батраки»
  2. «кулаки»
  3. «бедняки»
  4. «средняки».
10. Когда образовался СССР?
1. март 1921 г.
  2. декабрь 1922 г.
  3. май 1929 г.
  4. май 1930 г.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

- 6.1 Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное деканатом время.
- 6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.
- 6.3 Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.
- 6.4. Производится идентификация личности студента.
- 6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.
- 6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.